

1998年，美国教育技术协会（AECT）在《教育技术术语标准》中首次提出了“翻转课堂”的概念。

2000年，Maureen Lage（2000）在《教育技术》杂志撰文指出：“翻转课堂”是一种以学生为中心的教学模式，教师通过录制视频讲解知识，学生可以在课前自主学习，课堂上则进行互动和讨论。

2007年，Woodland Park High School的Jonathan Bergmann和Aaron Sams两位教师合作，在物理课上首次实践了“翻转课堂”模式。他们录制了教学视频，让学生在课前观看，课堂上则进行小组讨论和实验。

2011年3月，Salman Khan（Salman Khan）在TED（Technology, Entertainment, Design）大会上发表了题为《翻转课堂》的演讲，详细介绍了“翻转课堂”的概念和优势。他的演讲引起了全球教育界的广泛关注。

2011年，Khan Academy（可汗学院）正式上线，为“翻转课堂”模式的推广提供了有力支持。可汗学院提供免费的高质量教育视频，使学生可以在任何时间、任何地点自主学习。

2012年，美国教育技术协会（AECT）在《教育技术术语标准》中正式定义了“翻转课堂”模式。

三、“翻转课堂”模式的特点及实施路径

（一）“翻转课堂”模式的特点

“翻转课堂”模式具有以下几个特点：

1. 以学生为中心。翻转课堂强调学生的主动学习和参与，教师从传统的知识传授者转变为学习的引导者和支持者。

2. 个性化学习。学生可以根据自己的学习进度和理解程度，自主选择学习内容和时间，实现个性化学习。

3. 课堂互动。翻转课堂将课堂时间用于小组讨论、合作学习和问题解决，增强了学生的参与感和互动性。

4. 教师角色转变。教师在翻转课堂中不再仅仅是知识的传授者，而是成为学习的引导者和支持者，关注学生的个体差异和成长。

5. 技术支持。翻转课堂的推广离不开信息技术的支持，特别是视频录制和播放技术的应用，使得知识的传递更加便捷和高效。

（二）“翻转课堂”模式的实施路径

“翻转课堂”模式的实施路径可以分为以下几个阶段：

1. 理念转变。教师和教育管理者需要转变传统的教学理念，认识到翻转课堂的优势和价值。

2. 资源建设。教师需要录制高质量的教学视频，为学生提供丰富的学习资源。

3. 课堂实践。教师需要在课堂上实施翻转课堂模式，引导学生进行自主学习和互动讨论。

4. 评价改革。教师需要改革传统的考核评价方式，关注学生的过程性评价和综合素质的提升。

5. 持续改进。教师和教育管理者需要根据实施过程中的反馈，不断优化和改进翻转课堂模式。

Robert Talbert在《翻转课堂》一书中指出：“翻转课堂”是一种以学生为中心的教学模式，它通过改变传统的教学流程，使学生能够在课前自主学习，课堂上进行互动和讨论。这种模式不仅提高了学生的学习效率和参与度，也促进了教师角色的转变和课堂氛围的改善。

表1 “翻转课堂”教学与传统对外汉语课堂教学主要特点之比较

		“ ”教	外 教
教		、 用 之 重	
分配		限	45分
	答	45分	做 做, 答
教		+ +	+ + 作
教 重		用 题	题
容		、 、	及配

教 <-> 、 <->

观 导 ， 上 互 。 然，

掌握言自运用言力。显而易，言人言用，而强调言。导致“ ”、“ ”、“ ”……

入“ ”避免“ ”，而且会“致轻，其”(元,2008)。

() 特点

目培养交力(,2008)。P. Skehan(1998:32)认量言交、流利复杂三特。(2008)

P. Skehan 基础上交力、流利、体样特。样言础词掌握,而流利体自然环境说。因,尽真用环境,持说,自然、流利说。

《I》11 《》分析。4,其6点表达型、34词、3(每750-1000间)、8题、2容补充。按照、,容,会或精。:某安排:

(、二):导入(15分钟)、词讲解(40分钟)、二词讲解(30分钟)、回布作业(15分钟)

(三、):复查导入(20分钟)、三讲解(30分钟)、(15分钟)、(25分钟)、回布作业(10分钟)

,样安排足量交求,必然会“自己力”(,2009)。“”怎做呢?

(二)“ ”

1. “ ”立

“ ”分两部分:备操。每部分自特点(详图1)。

2.“ ”

根分两部分。部分、二及词、。二部分三、补充。点型分布。、二容

“ ”。

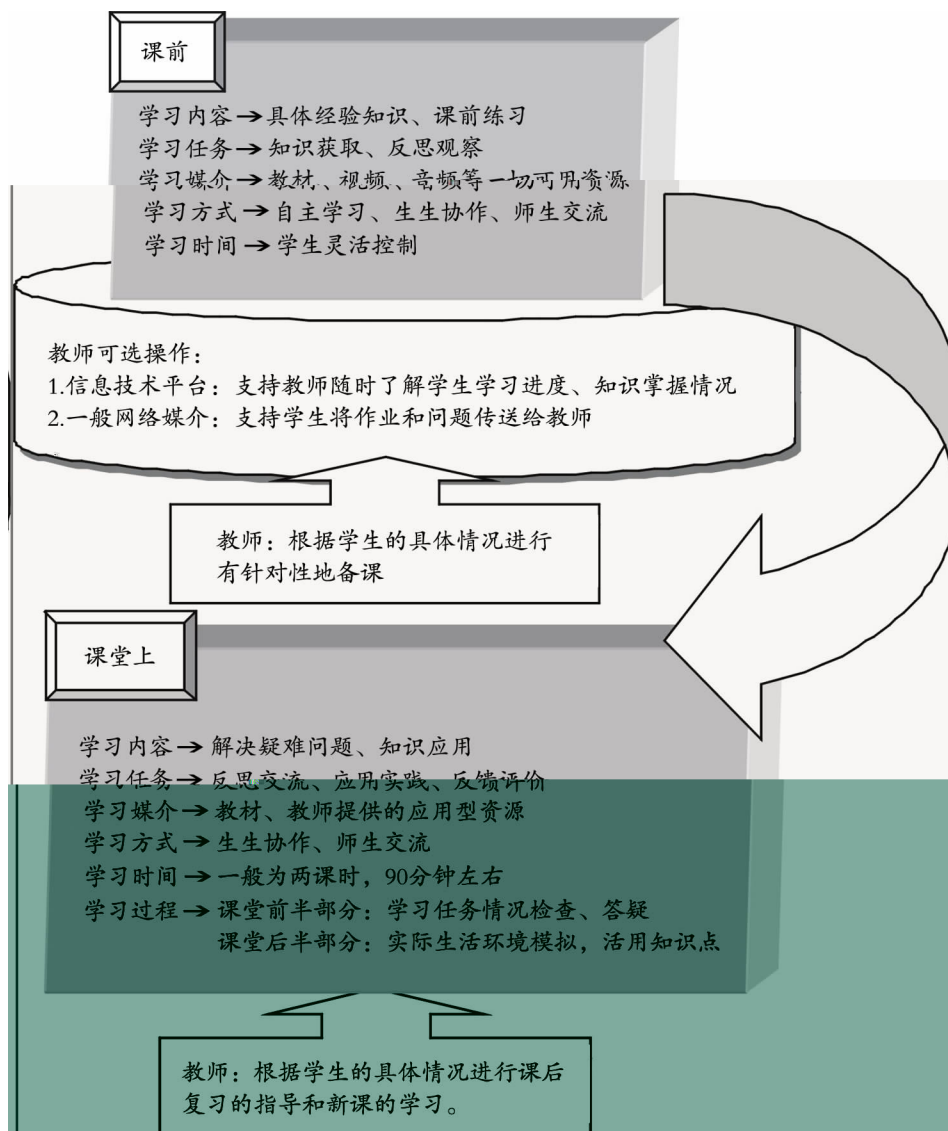
(1) 备

给适。:、词MP3、点词讲解(10分钟)、及反馈单(及反馈)、单(容密简单)。,根单容,上两天求(人或小组)、笔交给老,老根调整点。

还导候查找、求人。 ,解达,讲授。

(2) 上组织

点交于选择表达自己观点,及表示方。因,掌握词、容,上两特点。



图一 对外汉语教学中的“翻转教学”模式设计

，先花小分间作业点评、讲解，检查
 ，予反馈。根作业由易难开。
 工，因人表达小组。划分小组，尽量考虑小组异
 质。小组成员同家，其异质越强，信息差越，开兴趣越
 。整，协助，打纠正。间集导
 错误，或给别《错小纸条》。
 (3) 束 7 1 T Ø T F T T T T 1 1 T 7 7 而 1

“翻转课堂”教学分学导,协作教学形,重
教作用,教翻转课堂教学模式中作用(,
2014)。教课堂教学中,学教学中动教
。教教学中励、澄、总段监督、管课堂学
。教采取:

(1) 导

学表,肯人,课文中一重点表形
肯会繁题。教、大声范正子,学或造子。
学学正范重。

(2) 导

导称作课堂管。学课堂教学中,教导。
导矫正导励导。学表,外一学
教小声醒分正“游”学做课堂。外,励
导,比一小,学话,老鼓励学
话,同,导学。

(3) 导

作课堂教学,学希望教。管、,段落、子表,
学希望教做中肯。同,“翻转课堂”一、模,教
自做,导做恰。

六、“翻转课堂”模式在对外汉语教学领域内使用的建议

上“翻转课堂”模教学中一尝试。“翻转课堂”教学模

题。

(一) 教学环

第一,课作业。课总,学课作业
感,保教学。占用学课间,则会学
学配。

第二,课作业作。学居住分散,宜学协同
学或作业。学居住,宜学外会动。

第,课、慎重。于“翻转课堂”教学模学课学,会
大课间。一课学大、题,会造学重,学
大。

(二) 学

国家学学课堂上,课用、用学分课
。他很会,会配“翻转课堂”教学模。样学
沟,他尝试配学,弃“翻转课堂”教学尝试。

() 教

第一,教。教、公教育,
,作教育。教,教请外,
动自教育。

二、充分动员康。“ ” 功标 : 讲授完容 (张金磊, 2013)。其因素然康。懒散,充抗拒,肯 “功标”。因, “ ” ,老整介绍, 解、解支持,而自配老。 ,综用。“ ” 众。 根容、目选择适。而、容用“ ”。“无法”,而、。因, 选择综、用。 先告评价评价分形评价 (formative evaluation) 终评价(summative evaluation)。形评价“ ”用 。告,会努力方,会自整自己 () 适用方,适“ ”。比,承 公选修《 》适用“ ”。因: , 会很们力公选修上;二,分、,居住 方,协作《 》容,管授《 》还授《 》分容采取讲授方, 肯10分钟长(张金磊,2013);,公选修 ,做“因”。2013-2014,人62人。 然,根分容, “ ”。:讲授功, 功讲解给,然再上功演。

七、结 语

被称 “ ”(平,2012), 尝试, 解决方。 然而目 践还 题, ,Bryan Goodwin 人(2013),目于 “践 加, 很少系 ”。因, “ ” 践用,还 探 ,持 践完善“ ” 环, 导,加 。

参考文献:

- :《 “ ” 用 》,《 》,2014 3 。
- 杜 :《 “ ” 》,《 刊》,2014 5 。
- :《 : 题、 》,《 》,2013 10 。
- 、 :《 、 运用》,《 报》(), 2009 3 。
- 元 :《 话题、 话 》,《 范 报》(社会),2008 5 。
- 、 、 :《 认 负 探 —— 及 型 分析》,《 杂志》, 2014 1 。
- 张金磊、 、张 :《 》,《 杂志》,2012 8 。

