

略论多层次 多类型

(暨南大学华文学院/华文教育研究院, 中国 广州 510610)

:针对东南 华文教育 , 华文

:2014-08-25

: , , /
、 。 Email: tzyp@jnu.edu.cn.

: ([2010]96)。

“ ”2010 ()
[2010]70), 、 、 、 、 。

华 华文 华文教育 了由 教育向华 落 生根后 华 母 教育 转 。二战之后 40年代末,南 环境相 宽松,华文教育得 蓬勃 。 独 ,统 ,由 认同、 认同、 环境、 识形态 原因,南 不同 采取同 华 策,华文教育 被取缔 走向衰落。 情形可 三 : 华文教育 遭受限制 打压,如马 西 、泰 、菲律宾;二 被取缔、禁止,如印尼、缅甸、印 三 ;三 英 主、母 辅 双 教育 策之下,华文教育 行衰落,如新 坡(俞云 ,1995)。

华文教育被限制、削弱 取缔, 别, 总 情形 20 50、60年代由盛 转衰,之后被禁锢 达二、三十年。如:泰 1946年华 达500 所,学生17.5 余(, 1996),1948年后华文学 续被查封,华文小学受 严苛限制。菲律宾60年代华 178所(,1996),1967年宣布停止批准 新华 ,1973年颁布菲 法案, 1976年华 已基本菲 。 缅甸二战之后 华 300 所, 1967年,华 被关, 庭补习班被查禁,华文教育宣告结束(毕 、苏爱华,2002)。印尼1957年华 近2000所(毕 、苏爱华,2002), 1958年起 府 强管制,1966年则 推行强迫同 策,拥 近30 学生 629所(,1996)华 悉 数被关, 1967年第37号法令颁行,华 印尼绝迹。越南 50年代起,南北 都 华文教育 行了 列 同 策,1975年统 后, 府驱赶迫害华 ,禁学华文,华文教育 越南荡 无存(俞云 ,1995)。华文教育衰落 直 后果 ,年轻 代几乎不 讲华 ,更不 用华文阅读 写 ,南 华 母 承 严重 断。

(二) 南 华文教育

20 70年代末 行 , 步入正轨, 逐渐 。 80年代末90年 代初,南 华文教育 正 逐渐 , 华文教育得 苏、 , 蓬勃 。 1992年,泰 正 了教育 宽华文教育 案;马 西 府 华文教育采 取了更 ; ,关 了22年 华 1992年正 准 。越南 1988年 起,正 华 华文教育。印尼1991年 2所华 学(俞云 ,1995),1998年之后, 、 、苏西 总统 文 主, 府 松了 华文教育 管制,印尼 华文教育 、法 (新 ,2009)。

华文教育 苏、 之后, 蓬勃 。 2009年,泰 已 1000 所小学 华 , 30 学生学华 (余 ,2009);印尼教育 2000年 2004—2007年 华文 入 教育 , 8039所 华 文 (,2006)。 2009年,华文补习学 达300 , 华文 大学近30所。2009年,马 西 华文小学1280 所,学生 60 ;华文独 学60 所,学生6 ;华文大 3所,学生1 , 相 了文 ;菲律宾 华 达205所, 25所大学 了华 ; 80 华 , 学 生5 。南 逐步形 了 、小学、学 大学 完整 华文教育 , 2009年,整个 南 大 华文学 2700所, 生近1000 (新 ,2009)。

(三) 南 华文教育 瓶颈

华文教育 , 迅速 。 短缺 华文老 职业素质 能 不 。20 50、60年代华文教育衰落, 之后 期禁锢所 华 母 承断, 苏后 华文教育 直 , 华文 严重短缺。如,2004年 后印尼 华文 缺 近10 ,马 西 9 ,泰 情 十 严重(,2004)。 印尼 , 查得 结 “结 不 ”、“年 老 ”、“学 ”、“不 ”。如 海、 (2006) 数 : 333 印尼 受 华文教 查,50 82.28%; 印尼13 受 1000 华文教 查,50

79%;更 严 ,30 50 下 年 教 , 查
 4%。 ,马 、 191 印尼华文教 查 , 84.3%,大
 15.6% ; 39 印尼华文教 查,小 8%, 61%,大
 26%。印尼 情况 南 代 , 新 坡、马 西 外,情形
 大 如此。

(华文

末本 初,南 华文教育 缺口大、 老 业
 大 , 教育 华 迫 得 。 南
 华文 , 下 :
 1.本 。 近年 不同 了大批 教
 、外 教 , 了 华文教 。 , 能
 辅 形 , 南 主 教育 根本 , 。
 ;应

() 、
 、
 。 具 : , 符
 , 掌握 , 熟
 , 具备 , 良好能 。
 ()
 当 , 、 、 门 才, 缓 当 这
 特 时 , 窘况。 、 ,
 便利, 使他们 , 按照 身 特点 选择 。

三、培养模式的主要内容

()
 “ 非 短 举” 。

业 置 :
 博士: “ 及应 ” 业 置“ ”, 及
 博士 。 “ 及 ” 业 、
 博士 。

硕士: 术 (科)“ 及应 ” 业、 “
 ” 业, 及应 业 硕士。
 科: (“ ”)

()教
本 制教 海外生“ ”, 行教,采 教 外
双、行 教。 案 教 教 案

制 教 列教, 老“走 ”, 教 教,采 期
、 教 教、辅 相结 行。 由 教 教海
短期 教; 教、教、 教、 教; 辅 教海
外教 教, 期辅 生。

四、模式建立的

本 用了因 教 原则、 习 法,形 了 混 习思
灵 (、 文、 ,2008)。

()混 习 用
混 习 习 结, 习 统 习 混、主 习 习
混、结 结 习 混、制 制 混 习 混 五个维
。本 “教 教”制 制 教”、
“习 海外习”、“习、案 习”、“教 教”、
“教 ‘走 海外教 教” 华文 形。

(二)因 教 用
因 教 向 生保 统 格 同, 个 异 教,让
习 基 得 充、 、由 个 。因 教原则 本
教 制 。如华文教 本, 统 下,根 生 一
A、B、C三个 制 案,核 致 基, 教 块 配 所
异,同 “华文教 教”; 教, 保 基本 致 情
下, 教 职 格, 相关。

(三)习 法 用
习 小 共同 限 促
共 态,共 信息,共同完 习。本 海外教 行 习小 制, 相
若干小, 期 完 教。如, 小 行华文教。
华文教, 行电 教案。

、本模式的

本 得 运, 主 台、海外 台、海外教 台、
我 主 外 壁 台 (、 文、 ,2008)。

() 台
托 用 ”、“海外华 华文教”2个二、,1个一
教, 一、外一 (一 教)、华文教 3个本 生。
了省 牌、色、 优 台, 得了 主 生 生,
本 外新 格。

(二)海外合作机构

“进来”及“走出”学,得了东南亚一批教育机构及华侨华人社团的支持。这合作机构协助学生,协助生、教学和教学理,得教学能够延伸到东南亚相关国家,有序地展开。

(三)海外教学平台

模式“走出”学一个要的支持条件,是在海外建立了一批教学点。在实施走出教学计中,先后在东南亚的加、国、马来西亚、等国生较为集中的城市或地区建立了20多个师资培养教学点,教学在教学点进。

(四)以我为中外合璧的师资平台

海外教学点师资大部分由中国派出,同为教学更有针对性,更适合当地需要,还在东南亚国家的一大学或教育机构了少量资家或资华文教师或担业学位研究生校外师,形成了以我为中外合璧的师资队伍。

(五)中国和东南亚国家有关机构的支持

中国有关政或政立学的方式,为东南亚一批经济条件欠佳的华文教师提供适当资助,为他解除后顾之忧。巴亚省教育局,有关华文教育协调机构、宗亲会馆,国笃信教育中,华教中等也为模式的培养工作提供了人力、物力、财力上的支持。

学成

模式在2002年开始实施,为东南亚国家培养百名华文教育研究生,生培养全日制来华生800多名,海外教学点生培养、生2000多人。参加短期培训的教师更是多人次,得大批现华文教师得了业能力的提升。

模式亦得了好的社会声誉,一学得了中国国院侨和中国海外交流协会立的“华文教育杰出贡”,华文教育协调机构的“华文教育优秀”。一批学担华文教育协调机构负责人,华文学校或三语学校校长、理人,大学中文系负责人,对华文教育做出了贡。

东南亚国家的华文体对模式的教学,多给予报道。的《国际日报》、《世界日报》、《坤日报》、《岛日报》,国的《亚洲日报》、《中华日报》,《商报》,加《联合报》、《我报》等多家报纸对教学点的密集和师资培训作报道。国内人民、华、凤、中侨、中国、中国华文教育等多家体也作了报道。

培养的学生能很好地国华文教育需要,期有的华文教育业全日制生参加中国中电台、中国国家汉/学院总来华学生汉语大。在广东省,学生中国文化中,华文教育业学生得文等和一、二等,在师生作展中有10多位同学得、相声、中文等目一、二等及优秀和。

总之,模式的建立和诸实践,为东南亚国家培养了一批具有士、硕士、学士学位的华文师资,这对东南亚华文教育的未来发展有着的远,学历与学历教育方式,对现东南亚华文教师进了大面的培训,有效地解了东南亚华文教育复和复兴期师资的眉之,其效益分明显。

注释:

[1] 参、华《中文在世界语言中第?》(华,2008-10-15 06:54:07),该文资来为: <http://www.>

andaman.org/BOOK/reprints/weber/rep-weber.htm(http://blog.sina.com.cn/s/blog_48670cb20100b1y8.html);
《 文 真 》,(《 》 版,2011年第6期)。

参考文献:

- 、 华:《 南 华文教育 》,《 安 学报》,2002年第4期。
:《 华文 场》,《 教学》,2006年第3期。
:《 浮 变 大脑》,《 瞭 刊》,[EB/OL]<http://www.sina.com.cn> ,2004-12-18.
、 文 、 、 :《暨南大学省 ()教学 海外华文 》,暨南大学,2008年7月30 。
:《 南 华文教育 》,《八桂 刊》,2009年第1期。
:《 南 华文教育 》,《 》,1996年第3期。
:《 学 , ! ——教育 、 记 访谈孔 学 》,《 教育报》,2009年3月13 。
:《90年 南 华文教育 变 》,《南 》,1995年第2期。
海、 :《 华文 》,《暨南大学华文学 学报》,2006年第2期。

On the multi-level, multi-type of Southeast Asian Chinese teachers' training

ZENG Yiping

(College of Chinese Language and Culture/Overseas Chinese Education Research Institute,
Jinan University, Guangzhou 510610 China)

Abstract: Aimed at the Chinese history and current status of educational development in Southeast Asia, the necessity of a multi-level, multi-type Chinese teachers' training is analyzed. As an overseas Chinese teacher training model, the paper also probes the theoretical basis of the model building, illustrates the specific content of the model and analyzes the implementation support of this mode. The main issues discussed in the paper are as follows: Firstly, the background, objectives and significance of a multi-level, multi-type Chinese teacher training in the Southeast Asia; Secondly, the main levels and basic types of the Chinese teacher, and local teacher training model; Thirdly, the supporting multi-layered, multi-Southeast Asian Chinese teacher training support; Fourthly, the analysis of multi-level, multi-type Chinese teacher effectiveness.

Key words: Southeast Asian; Chinese teacher; multi-level; multi-type