

# 海外大学慕课的现状与本土化策略

王利丽

(北京传媒大学戏剧影视学院, 中国 北京 100024)

**摘要:**在互联网信 息技术推动下,“ 大规模网络 ” 在海外 大学 传 播教育 ,“ ” 、 在 、 中,中国 。 中国 海外 教育 。

**关键词:** ; ; ; ; ;  
**中图分类号:**H195 **文 献 号:**A **文 号:**2221-9056(2016)01-0138-05  
**DOI :**10.14095/j.cnki.oce.2016.01.016

“ ”(MOOC) 文 Massive Open Online Course , “大 网 ”。 传 , 互联网 。2001年, 学院 网 , 在 。 年 ,2011年 学院 2000 , 1 。 在2011年 , 国 , 190 国 16 学 大 学 《 》。2012年 《 》 “ 年”, 大学 教 Coursera在 年4 ,学 , 年 234 学 。 大学、 大学 62 大学 在 。 年 , 学院 大学 ,联 edX网 在 教学 , 2012年 第 学 37 。 国 MOOC , 国 25 大学中 22 MOOC 。 外, 大、 、 、中 大 在 MOOC。 在 国 , 中 edX、Udacity Coursera。 Coursera、edX Udacity 教育 “ ”。 外, 国 FutureLearn。

## 一、edX

edX 国 大学 学院 , 教育

收稿日期:2014-06-09

作者简介:王利丽,中国传媒大学戏剧影视学院副教授,现为英国南安普顿大学人文学院访问学者,研究方向为中外影视艺术理论与文化。Email:wangliliem@gmail.com

者合作,为学 课程。edX 的课程 了 、 、学、工程、 、学、计 机 学、共 和人工智能等领域。截止到2013年9月初, 与的大学 :美国的麻省理工学院、哈佛大学、加州大学 分校、 斯大学系统、 大学、 斯理学院、 斯大学、 学院、 顿大学、 大学、大 学院、华 顿大学;加 大的 大学、多 多大学、 国慕 理工大; 代 特理工大学、比 时 大学、 联 理工学院分校、 林斯 学院、 大的国立大学、 大学、 理工学院 分校、 国首 国立大学、 本京都大学、中国的 大学、 大学、北京大学、 华大学等28所 的高校。

## 二、Udacity

Udacity 由大 · 斯和 外两个创 斯 · 和 · 斯基在2012年共同创 。Udacity 的课程仅 于数学和计 机 学, 于实 ,Udacity 的一个 就是学 能有 的发展。Udacity 与 Coursera 等 大学课程的 者的不同 是,Udacity 在 教师时 的 是 的学 能 ,而是 的教学 。

## 三、Coursera

Coursera 由斯坦福大学教授 Andrew Ng 和 Daohne Koller 共同创立于2012年4月。上线4个月,学 数 突破100万,到11月时,学 数 已经突破1800万。 立 不到一年时 ,它 已 共2200万美元的 资。与斯坦福、普林斯顿、 等33所 大学合作,在线 免费的网络课程。2013年2月, Coursera 的第一批五门网络课程的学分 美国教育 的 方 ,学 在 Coursera 上完 五门课学习,就 以 为大学 的相 学分。截止到2013年9月,该 已注册的学 超过469万,课程来自美国、中国、 、 、 、以色列、英国、 国、 、大 、 、 、加 大、 国、新加 等17个国家 的87家教育机构,一共有442门课程。

## 四、FutureLearn

FutureLearn 是由 FutureLearn 有 来 的, 在英国大学远程教育和开放学习领域所 的基 上建设新的 机 ,开 面 全 的学习者, 将 、 性网 合到 中,来 构学 学习的 。FutureLearn 多 合了外 的教育资 , 合作 :大英 、英国文化 、大英 、英国 名 21 的大学,以 两个国 合作 。第一批课程于2013年9月中 开 , 文学、 、 学、计 机和信息 、 境和 发展、市场、心理以 育等领域。

与传统教育方式相比,慕课有 比较显著的优势。“开放”是慕课的首要特征。学习者只要拥有 电脑 以上网,就 以免 费学习 种优质课程。对学习 者而言没有任何准入门槛,也没有 域方面的 。正是慕课的开放性、透明性 优质教育资 的易 性,为学习 者 了一个崭新的学习通道和一种新型的学习模式,也为实现高等教育的大众化和国 化 了 多的 能。

次,“自主”和“互 ”是慕课的一个显著特征。由于教师 不亲临现场,所以学习 者的自主性 到了最充分的调 和发 。学习 者完全 自 的 要 课程, 在自 任何方 的时 、

点,去享受任何学校的任何教 的任何课程 ,尽 实现了学 的自主性。为了配 种网络学 的特点,慕课的视频课程增 了趣 性。一 些课程 分 了10分 的课 程,课程 设 多 的问 学 过程 相 的戏 过程,只有 正 过 课。 外,“优质”也是慕课的一 要特征。就 前国外开放的慕课课程 ,主要为 名校一流的学 提供的优质教 学 。 众多知名高校逐渐 慕课 ,慕课课程的语言和 ,方 学 自 的和 趣进 课程 。同时,作为一种在线课程开发模式,慕课 在教学设 的完整性, 免了以 网络课程中 存在的 不完整、课程不系统的 ,以 学 全面的优质 。

而,对于慕课 一种新型教育方式 ,在拥有显著优势的同时, 缺点也是比较明显的。首 是学 知识 系的不完整性。在传统的大学教学过程中,大学 年中的 有课程、课程 系 时 排是经过 证的,课程与课程 的传 、 系 ,每门课在大学课程 系 中的 也 。而慕课提供大 课程,学 自 的课程,缺 知识 系的完整性和 渐进。 次是慕课课程质量难以保证。传统的大学本 教育,一个 的学 人 基本不超 人,到了 ,主要 教育。而慕课相 ,它的一个 要特点是“大规模”,学 人 几十 。为保证教学质量, 了 机 分 、 和学 互学、互 等一系 方 和手 ,实 一 分质量问 ,面对 此 大规模的学 人 , 些方 、手 与传统的“ ”教学方式相比,在教学质量上 有大 ,远不 以保证每个学 的学 质量。 外,大学高等教育 了知识的学 ,以外, 要的是 种 的 、 质的提高, 协作 通的 , 的和 系的 , 些都 通过网络学 。

在新媒 和全球化的语境中, 多的 知名高校 慕课 系已是大势 。2013年5 ,以北京大学、 华大学为代 的中国知名高校也开 在edX 全球学 提供中文慕课课程。同年7 ,上海 通大学和 大学也开 和Coursera 作,以此 展中国高校的国 影 ,也 此 和 慕课在中国高等教育 系中的 和模式。与此同时,中国高校也在打 本土化的慕课教育 和 系。2013年10 10 ,由 华大学打 的全球首个中文“慕课”——“学 在线”(www.xuetangx.com)正式 ,只需 的写 、开 名等 就 以 为学 ,分享优质课程。此外,上海也已 了 门机构 十 高校的课程教 学 开发和 享; 大学发 高校课程 享联 , 前已有19 高校 。是由于中国长期以 主 中 理的教育 ,海外慕课的引进和实施 需 全面 理性的策略。

首 是精品化。慕课的本 是大规模开放网络在线课程,是全球化新媒 语境中的 ,是 知名高校在新媒 境 网络 进一 大自 影 的 。 些 大学、 大学等 一流大学不仅 中了 个领域知名的 和学 ,而 具 构 理的一流的教学 和 作 。慕课与以 不理 的网络视频课程最大的不同是它的互 性,也就是在它的课程 中,设 了大量趣 性的 和 设 ,最 学 的 等等都 强而 的教学 、 实现。中国高校的 、 作精神、 、 量等方面 缺 的和 。 华、北大在 的中国知名高校 在一领域的影 大多 在国 , 到 的需要 。中国高校在学 领域方面 打 , 完全 的互 和 作精神。而慕课需要的大量 而优质的教 、 不是 时 和 的。 此,就中国 前的高校现状 ,慕课的 设 不多, 精不 。比“超 ”是中国最大的网络课程网 ,现在 慕课的 也 设慕课课程。是 网 ,人 以 到 种 的课程, 种类多、 。总 而言,

没 别, 正 。 此, , 要 正 , 拥 。 其 。 世界 流 都 心 , 已 势 。 都 领域 , 心 世界 流 , 、 、 领域 都 “Justice” , Michael J. Sandel , 此 此前 亚 , 领域 “ 银 ”。 镇 , “ 谷歌 ” 。 前 , 把 前 平 ,对 充 。 2013 9 批 《民俗 》、《世界 》、《电子 路》 《20 世纪 》。 前 要 , 民俗 领域, 前 要 并 。《世界 》 类似 , 虽 势。 , 乃 乃至世界 ,

## The current status of Massive Open Online Courses in oversea universities and the localization strategies

WANG Lili

(Drama & Film Academy, Communication University of China, Beijing 10024 China)

**Abstract:** In the internet information age, Massive Open Online Courses have been expanded rapidly in many famous oversea universities. These courses have obvious advantages as openness and good qualities compared with traditional education pattern. In the meantime, there are disadvantages like imperfection of knowledge and difficulty in full guarantee. Many Chinese universities have set up Massive Open Online Courses in globalization context. The basic localization strategies are elaboration and specialization for a long time.

**Key words:** Massive Open Online Courses; current Status; localization strategies; elaboration; specialization; long-term purpose