

国际汉语教学中的突发事件及其应对策略

徐福坤

(,)

摘要:

关键词:

中图分类号:

DOI 编码:

文献标志码:

文章编号:

()

摘要: 国际汉语教学过程中, 经常会发生一些突发事件, 如学生身体不适、课堂纪律混乱、设备故障等。这些突发事件的发生, 往往会给课堂教学带来一定的影响。因此, 教师需要具备较强的应变能力, 能够及时、有效地应对突发事件, 确保课堂教学的顺利进行。本文探讨了国际汉语教学中常见的突发事件类型, 分析了其发生的原因, 并提出了相应的应对策略。关键词: 国际汉语教学; 突发事件; 应对策略; 课堂教学。中图分类号: G424.2; G424.3。文献标志码: A。文章编号: 1008-6413(2015)02-0100-06。DOI 编码: 10.13982/j.cnki.issn1008-6413.2015.02.0100

二、言失误。衣服系错扣子、讲台踩虚脚、提叫错字、错

收稿日期:

作者简介: 徐福坤, 男, 安徽大学文学学院, 学学, 学。

基金项目: 安徽

()。

(二)

， 充
 。(，) 指 积极 ，利
 ， 解 将 自己
 结 来， 结 利 ，将 高 将错
 错、反 势利。
 将错 错 来 言、失误。 ，衣服系错 扣子、书
 错别字、提 叫错 字。 同 ， 讲解“结果补 ” 基
 本 ， 复习 习“把字句”，让他 句式 作。
 所谓 反 ， 指 自己 反 识， 、反 自己 实
 效果， 此改 。(公 ， :)
 来 。 ， 充 表 ?
 灵活? 间 言 练 ? 又 ， 活
 积极 高 指令 ?
 乱 ? 又 表 ? 节
 结 活 ， 结 后 多 什么 提 效
 解决。勤 多、善 长。
 势利 适 ， 来
 。 来 ， ， 自 所 散， 果 只
 子提醒他 “ ” 反 。 ， 他 习
 “ ” 字形 ， 实 字 解 识。又 ，
 提 最近 好， 。 提 实感 ，
 言 ， 得 班 同 。 ，目 纪律
 更 场所。 ， 先 积极作 ， 后及
 。 适当 带 、 ，让他 氛
 习 趣。所谓“势”， 指 所表 来 。作 ，我 善
 此 积极 ， 势 ，充 。

()

所谓 ， 指 视 ， 实 场
 实 自己 目 。 地位， 充
 感 ， 论基 实 。 者(、 ，) ，当
 表 求 相 兴趣 ， 言 人 最 。 ，
 地 ， 实 灵活地 。 只 样，我
 充 活。
 来 ， 目 两 表 形式：
 补充相 。 ， 后 ， 地：“ ，
 头！” ， 补充“ 、 、长、短、 ” “ ” 场
 。又 ， 吃狗肉 质疑， 补充“饮食 ” 相。
 系 ， 式， 目 实 开 地
 人直接 、 灵活 及 及 。(， :) 论指 ，
 断地留 反 ， ， 反

Unexpected Incidents in Teaching Chinese to the Speakers of Other Languages and Countermeasures

(, ,)

Abstract:

Abstract text containing colons and semicolons.

,

Abstract text containing commas, colons, and semicolons.

Key words:

Key words text containing semicolons.